

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Регионоведение»
в 10АБ классах

г. Киров

Введение

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Регионоведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы курса краеведения «Вятская земля в истории и географии России», КОГУДПО ИРО Кировской области.

Цель программы: формирование у школьников целостного представления о своей малой родине, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к народам края, их культуре и национальным особенностям.

Задачи программы:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения, и хозяйстве Вятского края;

- обозначить место и роль родного края в современной России;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на примере своего края.

1. Результаты освоения курса.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории и географии Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Виды деятельности для достижения планируемых результатов:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Проектная деятельность
- Трудовая деятельность

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, диспуты, круглый стол;
- коллективные творческие дела;
- ролевые игры.

2. Содержание программы

I. Введение

Значение и особенности курса «Вятская земля в истории и географии России» (1 час).

II. Теоретический и практический блок

Население и трудовые ресурсы Кировской области (8 часов)

Характеристика хозяйства Вятской губернии на рубеже 19-20 веков (2 часа)

Промышленность (15 часов)

Агропромышленный комплекс (3 часа)

Транспорт (2 часа)

Хозяйство и окружающая среда (1 час)

Экономические связи (2 часа)

3. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Воспитательный результат	Количество часов
1	Введение	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
2	Теоретический и практический блок	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии	33

		<p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - воспитание патриота и гражданина. 	
--	--	---	--

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Формы занятий	Виды деятельности
	План	Факт				
Введение (1 час)						
1/1			Введение. Значение и особенности курса «Вятская земля в истории и географии России»	1	Лекция	Познавательная деятельность
Теоретический и практический блок (33 часа)						
2/1			Динамика численности населения. Особенности демографической ситуации	1	Практическая работа	Познавательная деятельность
3/2			Плотность и размещение населения по территории области. Типы поселений	1	Лекция	Познавательная деятельность
4/3			Этнический и религиозный состав населения. Культура, традиции, праздники, фольклор	1	Экскурсия, творческий проект	Познавательная и творческая деятельность
5/4			Выдающиеся люди Вятского края	1	Практическая работа	Познавательная деятельность
6/5			Современные народные промыслы	1	Работа в группах	Творческая деятельность
7/6			Урок-экскурсия на фабрику по изготовлению Дымковской игрушки	1	Экскурсия	Практико-ориентированная
8/7			Трудовые ресурсы области. Роль учебных заведений в подготовке специалистов для хозяйства области.	1	Работа с источниками информации, проектные работы	Практико-ориентированная
9/8			Основные этапы развития хозяйства	1	Лекция	Познавательная
10/9			Роль купечества в развитии губернии.	1	Лекция. Практикум	Познавательная, практико-ориентированная, исследовательская

11/10			Факторы и условия размещения промышленности	1	Практическая работа	Познавательная
12/11			Структура промышленности области	1	Практическая работа	Познавательная
13/12			Машиностроение – ведущая отрасль промышленности области	1	Практическая работа	Практико-ориентированная
14/13			Отрасли и предприятия машиностроения	1	Практикум	Практико-ориентированная, исследовательская
15/14			Урок-экскурсия на «Авитек»	1	Экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение
16/15			Отрасли лесного комплекса	1	Групповая работа	Практико-ориентированная
17/16			Урок-экскурсия на Нововятский ЛПК	1	Экскурсия	Познавательная
18/17			Микробиологическая промышленность	1	Практическая работа	Познавательная, практико-ориентированная
19/18			Химическая и нефтехимическая промышленность	1	Групповая работа	Познавательная
20/19			Урок-экскурсия на Шинный завод	1	Экскурсия	Познавательная
21/20			Топливно-энергетический комплекс	1	Лекция	Познавательная
22/21			Металлургическая промышленность	1	Практикум	Практико-ориентированная
23/22			Урок-экскурсия на ОЦМ	1	Практикум, создание презентации	Практико-ориентированная
24/23			Промышленность строительных материалов	1	Проект	Практико-ориентированная
25/24			Урок-практикум «Описание отрасли промышленности по типовому плану»	1	Групповая работа	Практико-ориентированная
26/25			Сельское хозяйство	1	Лекция	Познавательная

27/26			Легкая промышленность	1	Лекция	Познавательная
28/27			Пищевая промышленность	1	Лекция	Познавательная
29/28			Роль транспорта в экономике области. Характеристика отдельных видов транспорта	1	Работа в микро-группах, проект	Проблемно-ценностное общение, познавательная
30/29			Урок-практикум «Киров – крупный промышленный и транспортный узел»	1	Работа в группах	Познавательная, проблемно-ценностное общение
31/30			Влияние хозяйства области на окружающую природную среду. Оценка экологического состояния природы области	1	Практическая работа	Практико-ориентированная
32/31			Урок-практикум «Внешние экономические связи Кировской области»	1	Практическая работа	Практико-ориентированная
33-34/ 32-33			Перспективы развития области	2	Анализ, самооценка	Проблемно-ценностное общение, познавательная

2. Материально-техническое обеспечение:

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Природа Кировской области, Киров, 1999, под редакцией М.М.Пахомова и А.Г. Шурыгиной.
3. Население и хозяйство Кировской области, Киров, 1997, под редакцией Г.М.Алалыкиной и А.Г. Шурыгиной.

Литература для обучающихся:

1. Природа Кировской области, Киров, 1999, под редакцией М.М.Пахомова и А.Г. Шурыгиной.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m/
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

ИКТ-ресурсы

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор